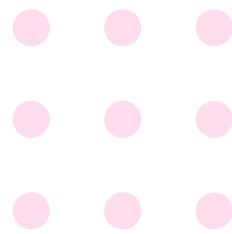


Notitie Bevorderingsnormen Schooljaar 2021-2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding, begrippenlijst	2
2. Algemene gang van zaken bij de bevordering	3
3. Aanvullende uitgangspunten	5
3.1. Eerste leerjaar	5
3.2. Tweede leerjaar mavo	7
3.3. Tweede fase (havo-4 en vwo-4/5)	7
4. Bevorderingsnormen in cijfers	8
4.1. Afdeling mavo	8
4.1.1. Reguliere doorstroom	8
4.1.2. Bijzondere gevallen	9
4.2. Afdeling lyceum havo / HIC havo	10
4.2.1. Reguliere doorstroom	10
4.2.2. Bijzondere gevallen	12
4.3. Afdeling vwo / HIC vwo	13



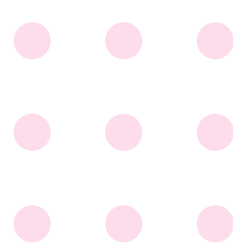
1 Inleiding

Deze notitie bevorderingsnormen geldt voor alle leerjaren, met uitzondering van de examenklassen (mavo-4, havo-5 en vwo-6). Voor de slaag-zakregeling van deze klassen verwijzen wij u naar het examenreglement en het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting).

Begrippenlijst:

Overgangscommissie: De overgangscommissie bestaat uit de leerjaarmentoren, de betreffende leerlingcoördinator, eventueel een lid van het ondersteuningsteam en eventueel de teamleider.

Vakdocenten: Alle docenten die in het betreffende leerjaar les hebben gegeven aan de betreffende leerling



2 Algemene gang van zaken bij de bevordering

Ten aanzien van de bevordering worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- a. De rapportcijfers voor vakken die meewegen in de determinatie worden per vak berekend aan de hand van cijfers (volgens de afgesproken weging) die de leerling heeft behaald voor de toetsen en overige opdrachten.
- b. In Magister is voortdurend het voortschrijdend gemiddelde te zien. Het voortschrijdend gemiddelde is het gewogen gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers in het betreffende leerjaar. Het uiteindelijke jaarcijfer is de basis voor de bevorderingsbeslissing.
- c. Het jaarcijfer is afgeleid van het voortschrijdend gemiddelde, in één stap afgerond op een geheel getal.
- d. De overgangsc commissie kan besluiten om een leerling die niet aan de norm voldoet tot bespreekgeval te maken, indien bijzondere omstandigheden daartoe aanleiding geven.
- e. Nadat de jaarcijfers bekend zijn, formuleert de overgangsc commissie een advies. Vervolgens is er een contactmoment tussen mentoren en vakdocenten. Daarna komt de overgangsc commissie weer bij elkaar om knopen door te hakken en afspraken vast te leggen.
- f. Bij de normen wordt uitgegaan van omgerekende onvoldoenden. Hierbij geeft een 5 één omgerekende onvoldoende, het cijfer 4 geeft twee omgerekende onvoldoenden.
- g. Leerlingen die voor een vak het cijfer 3 hebben, kunnen niet worden bevorderd.
- h. Leerlingen met een incomplete eindlijst worden automatisch behandeld als bespreekgeval.
- i. Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar van een niveau doubleren of in twee achtereenvolgende jaren doubleren.
- j. Een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen heeft niet automatisch het recht om te doubleren. Het besluit van de overgangsc commissie is bindend.



- k. Leerlingen waarbij dyslexie is gediagnosticeerd, kunnen onder bepaalde voorwaarden in aanmerking komen voor vrijstelling voor een moderne vreemde taal. De vrijstellingsregeling is verkrijgbaar bij leerlingcoördinator en dyslexiecoördinator. De teamleider neemt uiteindelijk het besluit of een leerling voor deze regeling in aanmerking komt.



3 Aanvullende uitgangspunten

Voor de onderstaande afdelingen geldt bovendien nog een aantal extra uitgangspunten.

3.1. Eerste leerjaar

Algemene bepalingen brugklas lyceum:

- a. Waar bij de bevorderingsnormen gesproken wordt over de 7 determinatievakken worden de volgende vakken bedoeld: Nederlands; Engels; Frans (Duits op het mavo) aardrijkskunde; geschiedenis; biologie en wiskunde.
- b. Bij het gymnasium wordt gesproken over 8 vakken, bij deze leerweg komt het vak Latijn erbij.
- c. Het mavo biedt het programma Mavo Challenge aan. Hiervoor krijgen leerlingen geen cijfer.
- d. De overgangscommissie besluit aan het einde van het schooljaar op basis van de overgangsregeling of een leerling kan worden bevorderd; of een leerling moet doubleren; of een leerling doorgaat naar leerjaar 2 van hetzelfde niveau, een lager of een hoger niveau.
- e. Bij de kernvakkenregeling (Nederlands, Engels en wiskunde) worden de cijfers op een heel getal afgerond voordat de punten van de kernvakken worden opgeteld. Bijvoorbeeld: een 5,50 t/m 6,49 is een 6 afgerond; een 4,50 t/m 5,49 is een 5 afgerond. Waar gesproken wordt over gemiddelden, afgerond op 1 decimaal, wordt niet het jaarcijfer gebruikt, maar het voortschrijdend gemiddelde.



Algemene bepalingen brugklas HIC:

- a. Indien een HIC-leerling doubleert, overwegend door onvoldoenden voor vakken die in het Engels worden onderwezen, kan de leerling in bepaalde gevallen op voorstel van de rapportvergadering worden bevorderd naar het volgende leerjaar van het reguliere vwo of havo.
- b. Het is niet mogelijk om één of meer vakken die in het Engels worden gegeven in het Nederlands te gaan volgen en op het HIC te blijven.
- c. In leerjaar 1 kunnen leerlingen uit de reguliere havo of vwo-klassen, met een havo of vwo- basisschooladvies, na de 2e en 4e periode een verzoek indienen om over te stappen naar het HIC. Na dit tijdstip is dit niet meer mogelijk.
- d. Waar bij de bevorderingsnormen gesproken wordt over de determinatievakken worden de volgende vakken bedoeld: Nederlands, English, MVT (Spaans, Frans en Duits), Geography, history, biology, en wiskunde.
- e. Bij gymnasium wordt gesproken over acht determinatievakken en komt er Latijn bij.
- f. Bij de kernvakken Nederlands, English en wiskunde worden de cijfers op een heel getal afgerond voordat de punten van de kernvakken worden opgeteld. Bijvoorbeeld: een 5,50 t/m 6,49 is een 6 afgerond; een 4,50 t/m 5,49 is een 5 afgerond. Waar gesproken wordt over gemiddelden, afgerond op 1 decimaal, wordt niet het jaarcijfer gebruikt, maar het voortschrijdend gemiddelde.
- g. De beoordeling voor het vak Health and Physical Education telt in de brugklas niet mee voor de overgang van de leerling.
- h. Het digitaal portfolio HIC dat leerlingen in leerjaar 1 (en 2) bijhouden, dient voldoende te worden afgesloten.



3.2. Tweede leerjaar mavo

- a. Leerlingen, van wie, op basis van het voortschrijdend gemiddelde medio februari wordt vermoed, dat zij aan het einde van het tweede leerjaar bevorderd zullen worden naar het derde leerjaar vmbo-k of vmbo-b, krijgen schriftelijk uitleg over de procedure en worden uitgenodigd voor een oriëntatie traject.
- b. In mavo-2 mag een leerling in principe niet doubleren.

3.3. Tweede fase (havo-4 en vwo-4/5)

- a. Bij ontbrekende of niet naar behoren afgeronde handelingsdelen wordt de bevordering afhankelijk gesteld van het alsnog, op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar in orde zijn van betreffende handelingsdelen.
- b. Leerlingen die doubleren kunnen een vrijstelling aanvragen voor een vak dat deel uitmaakt van het combinatiecijfer1 en waarvoor het schoolexamen met een afgerond cijfer 7 of hoger is afgesloten.

Bij bepaalde vakken kan in overleg met de docenten vrijstelling worden verkregen voor bepaalde onderdelen van het PTA. De leerling moet echter wel blijven voldoen aan de wettelijke eis dat de leerling voldoende studielasturen heeft ingevuld. Deze worden over de hele opleidingstijd berekend. Wij richten ons op een gemiddelde studielast van 1000 uur per jaar.



4 Bevorderingsnormen in cijfers

4.1. Afdeling mavo

4.1.1. Reguliere doorstroom

Brugklas mavo

- Bevorderd met 0 of 1 omgerekende onvoldoenden en minimaal het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Bespreekgeval bij een gemiddelde lager dan 6.0
- Bespreekgeval met 2 of 3 omgerekende onvoldoenden;
- Niet bevorderd met 4 of meer omgerekende onvoldoenden.

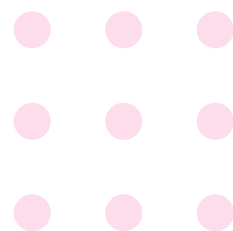
Mavo-2 naar mavo-3

- Bevorderd met 0, 1 of 2 omgerekende onvoldoenden en minimaal het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Bespreekgeval met 3 of 4 omgerekende onvoldoenden;
- Niet bevorderd met 5 of meer omgerekende onvoldoenden.

Mavo-3 naar mavo-4

- Bevorderd met 0, 1 of 2 omgerekende onvoldoenden en minimaal het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Bespreekgeval met 3 of 4 omgerekende onvoldoenden; bovendien mag in de vakken waarin de leerling ook centraal eindexamen wil afleggen slechts één onvoldoende cijfer behaald worden. Heeft een leerling hier echter twee omgerekende onvoldoenden dan moet daar minimaal een 7 in het examenpakket tegenover staan (conform de slaagzakregeling).
- Niet bevorderd met 5 of meer omgerekende onvoldoenden.

Bij de overgang wordt geen ander gewicht aan schoolexamens t.o.v. voortgangstoetsen toegekend; leerlingen krijgen in geval van doubleren in klas 3 geen vrijstellingen voor toetsen, eventueel wel een vrijstelling voor praktische opdrachten (mits voldoende beoordeeld). Dit wordt bepaald door de vakdocent.



4.1.2. Bijzondere gevallen

Doorstroom van mavo-4 naar havo-4

1. De vereiste vakken voor doorstroming naar de havo zijn hieronder samengevat.

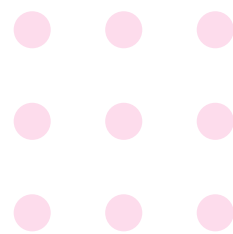
Natuur en Gezondheid	Natuur en Techniek	Economie en Maatschappij	Cultuur en Maatschappij
Wiskunde (Nask1)	Wiskunde Nask1	Wiskunde Economie	Frans of Duits

2. Voor de profielen NG, NT, EM en CM met wiskunde moet de leerling verplicht de opstroommodule wiskunde hebben gevolgd.
3. Doorstroom is alleen mogelijk naar een passend havo-profiel. Dus bijvoorbeeld vanuit de sector economie naar profiel economie en maatschappij.
4. Een leerling die van 3HIC naar mavo 4 is overgestapt mag na het behalen van het mavo diploma instromen in HIC havo 4.
5. Een leerling die van 2HIC havo naar mavo 3 overstapt wordt besproken als die na het behalen van het mavo diploma verzoekt om in HIC havo 4 in te stromen.

Diagonale bevordering van mavo-2 naar vmbo-3k/b

In overleg met de ontvangende school. Per school en afdeling zijn er flinke verschillen voor een bevordering van mavo-2 naar vmbo-k/b3. Natuurlijk geldt de regel: hoe minder onvoldoendes, des te meer kans heb je om bevorderd te worden. Maar per schoolsoort en afdeling wordt vaak ook gekeken voor welke vakken er onvoldoendes staan. Daarbij kunnen soms onvoldoendes voor bepaalde theoretische vakken zwaarder wegen, maar soms juist ook voor praktische vakken. Altijd speelt motivatie ook een rol, evenals het advies van de school van herkomst.

Bevordering van mavo-3 naar vmbo-k/b4 is niet mogelijk.



4.2. Afdeling lyceum havo/ HIC havo

4.2.1 Reguliere doorstroom

Brugklas lyceum havo/HIC havo

Stap 1: Gemiddelde determinatievakken

- Niet bevorderd naar havo-2 bij gemiddelde lager dan 6,0.

Stap 2: Kernvakkenregeling

- Voor de leerlingen van een brugklas havo geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.

Stap 3: Aantal onvoldoende over alle vakken

- Bevorderd met 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden en het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Bespreekgeval met 3 of 4 omgerekende onvoldoenden en het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Niet bevorderd met 5 of meer omgerekende onvoldoenden.

Stap4: Portfolio (Alleen HIC)

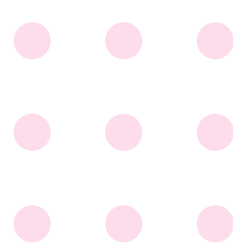
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 1 bijhoudt voldoende afgesloten.

Voor alle leerjaren geldt dat voor het bepalen van de bevordering en de kernvakkenregeling gerekend wordt met afgeronde cijfers op nul decimalen.

Lyceum havo-2 naar lyceum havo-3 / HIC havo-2 naar HIC havo-3

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- 0 - 3 omgerekende onvoldoenden;
- Voor de leerlingen van havo-2 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 2 bijhoudt voldoende afgesloten.



Lyceum havo-3 naar lyceum havo-4 / HIC havo-3 naar HIC havo-4

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- 0 - 3 omgerekende onvoldoenden;
- Voor de leerlingen van havo-3 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c4;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- In het gekozen profiel mag niet meer dan één onvoldoende voorkomen;
- Vanwege de overgangsnormering kan een verplichte profielwisseling door de rapportvergadering worden opgelegd;
- De leerling heeft de loopbaanoriëntatie onderdelen met een voldoende afgesloten.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 3 bijhoudt voldoende afgesloten.

Lyceum havo-4 naar lyceum havo-5 / HIC havo-4 naar HIC havo-5

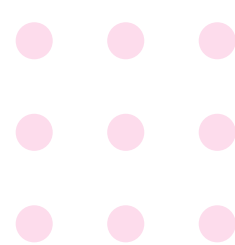
De normen voor deze leerjaren zijn afgeleid van de examennormen.

Alle vakken worden afzonderlijk meegeteld voor de overgangsregel. Dit geldt ook voor de vakken uit het combinatiecijfer: maatschappijleer (lyceum) of Global Perspectives (in het HIC), ckv (lyceum) of ACE (in het HIC) en het profielwerkstuk. Pas in H5 vormen deze cijfers samen het combinatiecijfer.

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- 0 - 2 omgerekende onvoldoenden;
- Voor de leerlingen van havo-4 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c;
- Bij 3 omgerekende onvoldoenden, indien een gemiddelde van 6,0 of meer behaald is over alle vakken;
- Geen enkel cijfer (inclusief onderdelen van het combinatiecijfer) mag lager dan een 4 zijn;
- De leerling heeft de loopbaanoriëntatie onderdelen met een voldoende afgesloten.
- Voor HIC leerlingen die een extra vak hebben gekozen geldt dat dit vak meetelt voor de overgangsnormering. Indien een leerling door dit vak niet overgaat aan het einde van het schooljaar, dan dient hij/zij dit vak te laten vallen.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 4 bijhoudt voldoende afgesloten.

⁴ Voor het profiel C&M geldt dat een leerling bij 2 kernvakken maximaal een omgerekende onvoldoende (1 X het cijfer 5) mag halen en dient hij minstens 12 punten te behalen.



4.2.2 Bijzondere gevallen

Doorstroom van lyceum havo-5 naar atheneum-5/HIC havo-5 naar HIC atheneum-5

Leerlingen die de overstap willen maken van (HIC)havo-5 naar (HIC)vwo-5 moeten de studiekeuzecheck doorlopen. Dit bestaat uit:

- Adviseringsronde (HIC)havo-afdeling (docenten en afdelingsleiding)
- havo en vwo vergelijken (wat komt er per vak bij?)
- Inhalen stof extra vak (afspraken maken met vakdocent)
- Mentorgesprek (bespreken motivatie en capaciteiten met mentor)
- Motivatiebrief

(De leerling maakt hier zelf een portfolio van)

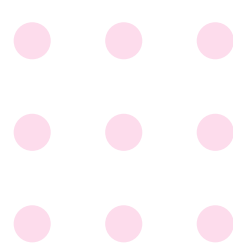
Diagonale bevordering van HIC/lyceum havo-3 naar mavo-4

Omdat de programma's van (HIC/lyceum) havo-3 en mavo-3 verschillen, moeten de onderdelen die in (HIC/lyceum) havo-3 niet aan de orde geweest zijn in leerjaar mavo-4 afgesloten worden. In overleg met de leerlingen wordt een programma vastgesteld waar de volgende categorieën onderdeel van uit maken.

1. Als de leerling het vak economie en/of biologie kiest, volgt de leerling in mavo-4 een module om de achterstand in deze vakken in te halen.
2. De leerling moet gedurende het schooljaar gaan voldoen aan de eisen die in mavo-3 gelden voor CKV.
3. De leerling vervult een arbeidsoriënterende stage conform de eisen die hieraan gesteld worden in mavo-3.
4. In principe mag een leerling maximaal 8 omgerekende onvoldoendes hebben. Na overleg met de ouders beslist de overgangsc commissie.

Diagonale bevordering van lyceum/HIC havo 2 naar mavo-3

In principe heeft een leerling niet meer dan 8 omgerekende onvoldoendes. Er wordt met de leerling en met de ouders overlegd. Vervolgens beslist de overgangsc commissie.



4.3 Afdeling lyceum vwo/HIC vwo

Brugklas lyceum/HIC atheneum

Stap 1: Gemiddelde determinatievakken

- Niet bevorderd naar atheneum-2 bij gemiddelde lager dan 6,0.

Stap 2: Kernvakkenregeling:

- Voor de leerlingen van een brugklas atheneum geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.

Stap 3: Aantal onvoldoenden over alle vakken

- Bevorderd met 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden en het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Bespreekgeval met 3 of 4 omgerekende onvoldoenden en het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Niet bevorderd met 5 of meer omgerekende onvoldoenden.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 1 bijhoudt voldoende afgesloten.

Brugklas lyceum/HIC gymnasium

Stap 1: Gemiddelde determinatievakken

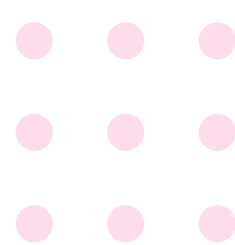
- Niet bevorderd naar gymnasium-2 bij gemiddelde lager dan 6,0.

Stap 2: Kernvakkenregeling:

- Voor de leerlingen van de brugklas gymnasium geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, en wiskunde 18 punten dient te behalen met één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.

Stap 3: Aantal onvoldoenden over alle vakken

- Bevorderd met 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden en het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Bespreekgeval met 3 of 4 omgerekende onvoldoenden en het cijfer 6,0 gemiddeld over alle vakken;
- Niet bevorderd met 5 of meer omgerekende onvoldoenden.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 1 bijhoudt voldoende afgesloten.



Voor alle leerjaren geldt dat voor het bepalen van de bevordering en de kernvakkenregeling gerekend wordt met afgeronde cijfers op nul decimalen.

Lyceum/HIC atheneum-2 naar lyceum/HIC atheneum-3

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- Bevorderd met 0-3 omgerekende onvoldoenden;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- Voor de leerlingen van atheneum-2 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 2 bijhoudt voldoende afgesloten.

Lyceum/HIC atheneum-3 naar lyceum/HIC atheneum-4

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- Bevorderd met 0-3 omgerekende onvoldoenden;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- Vanwege de overgangsnormering kan een verplichte profielwisseling door de rapportvergadering worden opgelegd;
- Voor de leerlingen van atheneum-3 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c;
- Maximaal 1 onvoldoende in de vakken van het gekozen profiel;
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 4 bijhoudt voldoende afgesloten.

Lyceum/HIC atheneum-4 naar lyceum/HIC atheneum-5

- De normen voor deze leerjaren zijn afgeleid van de examennormen.
- Alle vakken worden afzonderlijk meegeteld voor de overgangsregel. Dit geldt ook voor de vakken uit het combinatiecijfer: CKV (lyceum) of ACE (HIC), maatschappijleer (regulier) of Global Perspectives (HIC). Pas in A6 vormen deze cijfers samen het combinatiecijfer;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- Een leerling wordt bevorderd indien de leerling 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden heeft behaald;
- Een leerling wordt bevorderd indien hij 3 omgerekende onvoldoenden heeft behaald, maar dient daarnaast een gemiddelde van 6,0 te hebben behaald over alle vakken;
- Een leerling kan niet bevorderd worden met meer dan 4 omgerekende onvoldoenden;



- Een leerling kan niet bevorderd worden indien de leerling bij een vak of een onderdeel van het combinatiecijfer een cijfer lager dan 4 heeft behaald;
- Voor de leerlingen van atheneum-4 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- Voor HIC leerlingen die een extra vak hebben gekozen geldt dat dit vak meetelt voor de overgangsnormering. Indien een leerling door dit vak niet overgaat aan het einde van het schooljaar, dan dient hij/zij dit vak te laten vallen.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 5 bijhoudt voldoende afgesloten.

Lyceum/HIC atheneum-5 naar lyceum/HIC atheneum-6

De normen voor deze leerjaren zijn afgeleid van de examennormen.

- Alle vakken worden afzonderlijk meegeteld voor de overgangsregel. Dit geldt ook voor : CKV (lyceum) of ACE (HIC). Pas in A6 vormen deze cijfers samen het combinatiecijfer;
- Een leerling wordt bevorderd indien de leerling 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden heeft behaald;
- Een leerling wordt bevorderd indien hij 3 omgerekende onvoldoenden heeft behaald, maar dient daarnaast een gemiddelde van 6,0 te hebben behaald over alle vakken;
- Een leerling kan niet bevorderd worden met meer dan 3 omgerekende onvoldoenden;
- Een leerling kan niet bevorderd worden indien de leerling bij een vak of een onderdeel van het combinatiecijfer een cijfer lager dan een 4 heeft behaald;
- Voor de leerlingen van atheneum-5 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- Het HIC-portfolio dat leerlingen in de HIC leerjaar 5 bijhouden, dient voldoende te worden afgesloten.

Lyceum/HIC gymnasium-2 naar lyceum/HIC gymnasium-3

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- De leerling wordt bevorderd met 0-3 omgerekende onvoldoenden;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- voor de leerlingen van gymnasium-2 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en het vak Latijn 24 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 2 bijhoudt voldoende afgesloten.



Lyceum/HIC gymnasium-3 naar lyceum/HIC gymnasium-4

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan alle onderstaande normen:

- De leerling wordt bevorderd met 0-3 omgerekende onvoldoenden;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- Voor de leerlingen van gymnasium-3 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en het vak Latijn 24 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- De leerling mag maximaal 1 omgerekende onvoldoende hebben in de vakken van het gekozen profiel;
- De HIC leerling heeft de loopbaanoriëntatie onderdelen met een voldoende afgesloten.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 3 bijhoudt voldoende afgesloten.

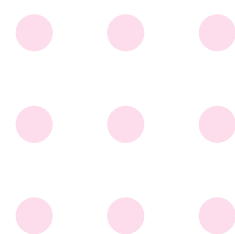
Indien de leerling alleen aan norm 3 niet voldoet, kan door een andere profielkeuze mogelijk wel een bevordering plaatsvinden.

Lyceum/HIC gymnasium-4 naar lyceum/HIC gymnasium-5

De normen voor deze leerjaren zijn afgeleid van de examennormen.

- Alle vakken worden afzonderlijk meegeteld voor de overgangsregel. Dit geldt ook voor de vakken uit het combinatiecijfer: maatschappijleer (lyceum) of Global Perspectives (HIC). Pas in A6 vormen deze cijfers samen het combinatiecijfer;
- Een leerling wordt bevorderd indien de leerling 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden heeft behaald;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- Een leerling wordt bevorderd indien hij 3 of 4 omgerekende onvoldoenden heeft behaald, maar dient daarnaast een gemiddelde van 6,0 te hebben behaald over alle vakken;
- Een leerling kan niet bevorderd worden met meer dan 4 omgerekende onvoldoenden;
- Een leerling kan niet bevorderd worden indien de leerling bij een vak of een onderdeel van het combinatiecijfer een cijfer lager dan een 4 heeft behaald;
- Voor de leerlingen van gymnasium-4 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- De HIC leerling heeft de loopbaanoriëntatie onderdelen met een voldoende afgesloten.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 4 bijhoudt voldoende afgesloten.

Lyceum/HIC gymnasium-5 naar lyceum/HIC gymnasium-6



De normen voor deze leerjaren zijn afgeleid van de examennormen.

- Alle vakken worden afzonderlijk meegeteld voor de overgangsregel. Dit geldt ook voor de resultaten voor de vakken van het combinatiecijfer: maatschappijleer (lyceum) of Global Perspectives (HIC). Pas in A6 vormen deze cijfers samen het combinatiecijfer;
- Een leerling wordt bevorderd indien de leerling 0,1 of 2 omgerekende onvoldoenden heeft behaald;
- Geen enkel cijfer mag lager dan een 4 zijn;
- Een leerling wordt bevorderd indien hij 3 of 4 omgerekende onvoldoenden heeft behaald, maar dient daarnaast een gemiddelde van 6,0 te hebben behaald over alle vakken;
- Een leerling kan niet bevorderd worden met meer dan 4 omgerekende onvoldoenden;
- Een leerling kan niet bevorderd worden indien de leerling bij een vak of een onderdeel van het combinatiecijfer een cijfer lager dan een 4 heeft behaald;
- Voor de leerlingen van gymnasium-5 geldt dat de leerling voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde 18 punten dient te behalen met maximaal één omgerekende onvoldoende (is 1x5), zie ook 3.1c.
- De leerling in het HIC heeft het HIC portfolio, inclusief de L.O.B. onderdelen, dat hij in leerjaar 5 bijhoudt voldoende afgesloten.